

**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN
STRATEGI *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA KELAS IV SD
NEGERI I MAYUNGAN KLATEN TAHUN AJARAN
2012/2013”**

**NASKAH PUBLIKASI ILMIAH
Untuk memenuhi sebagai prasyarat
Guna mencapai derajat
Sarjana S-1
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**



**OLEH :
CICILIA UTAMI DEWI
A 54B090110
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
2012/2013**



UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN

Jl. A.Yani Tromol Pos Pabelan Kartasura Telp.(0271)717417,719483,Fax: 715448 Surakarta 57102
<http://www.ums.ac.id> E-mail:ums@ums.ac.id

Surat Persetujuan Artikel Publikasi Ilmiah

Yang bertanda tanggal di bawah ini pembimbing Skripsi / tugas akhir:

Nama : Drs. H.Saring Marsudi, M.Pd

NIP / NIK : 130888669 195211251980031001

Telah membaca dan mencermati naskah artikel publikasi, yang merupakan ringkasan skripsi / tugas akhir dari mahasiswa :

Nama : Cicilia Utami Dewi

NIM : A 54B090110

Progam Study : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Judul Skripsi : “ Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Dengan Menggunakan Strategi *Picture And Picture* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Mayungan Tahun Ajaran 2012/2013”.

Naskah artikel tersebut, layak dan dapat disetujui untuk dipublikasikan.

Demikian persetujuan dibuat, semoga dapat dipergunakan seperlunya.

Surakarta, Maret 2013

Pembimbing

Drs. H SARING MARSUDI,SH.,M.Pd.

NIP.130888669 19521125198003 1 001

Tanggal :

PENGESAHAN

MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN STRATEGI *PICTURE AND PICTURE* PADA SISWA KELAS IV SD NEGERI I MAYUNGAN KLATEN TAHUN AJARAN

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

CICILIA UTAMI DEWI

A 54B090110

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

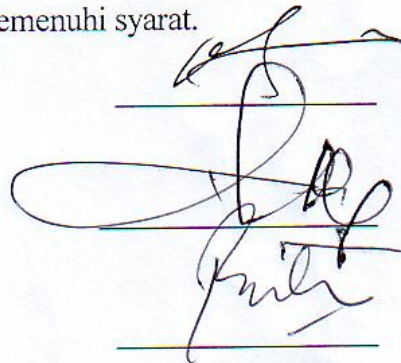
Pada Tanggal Maret 2013

Dan dinyatakan telah memenuhi syarat.

1. Drs. H. Saring Marsudi,SH.,M.Pd

2. Drs. Sofyan Anif, M.Si

3. Drs. H. Muhroji, SE. M.Si



Surakarta, Maret 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

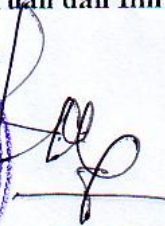
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan



Drs. Sofyan Anif, M.Si

NIP/NIK : 547



**MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR IPA DENGAN MENGGUNAKAN
STRATEGI PICTURE AND PICTURE PADA SISWS KELAS IV SD
NEGERI 1 MAYUNGAN KLATEN TAHUN AJARAN
2012/2013**

Cicilia Utami Dewi *, A54B090110., Drs. Saring Marsudi, M. Pd ** Program
Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan,
Universitas Muhammadiyah Surakarta 2013

Tujuan penelitian ini untuk meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA dengan menggunakan strategi *picture and picture* pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Mayungan, Kabupaten Klaten, tahun 2012/2013. Media yang digunakan gambar-gambar tentang erosi, banjir, abrasi, longsor. Hal ini diharapkan dapat mempermudah siswa dalam menerima pelajaran IPA secara visual tidak hanya dalam bentuk ceramah saja. Dari strategi *picture and picture* yang diterapkan pada proses pembelajaran IPA dihasilkan data prosentase rata-rata motivasi belajar siswa sebagai berikut : pra siklus : 9.52% , siklus I pertemuan I : 19.05% , siklus I pertemuan II : 66.67%, sedang siklus II pertemuan I : 57.14% dan siklus II pertemuan II : 66.67%. Prosentase ini menunjukkan adanya peningkatan motivasi belajar siswa karena sudah lebih dari 85 % siswa aktif (Indikator motivasi belajar : 85% siswa aktif). Sedangkan penelitian dalam proses belajar mengajar melalui strategi *picture and picture* didapat data prosentase hasil belajar sebagai berikut: ketuntasan pada pra siklus : 14.29% , ketuntasan pada siklus I pertemuan I : 28.57% , ketuntasan pada siklus I pertemuan II : 42.8% , ketuntasan pada siklus II pertemuan I : 71.43% dan terakhir ketuntasan pada siklus II pertemuan II : 90.48%. Prosentase ini menunjukkan adanya peningkatan hasil belajar siswa karena sudah lebih dari 80 % siswa hasil belajarnya meningkat (Indikator hasil belajar : 80% siswa nilai rata-ratanya minimal sama dengan KKM). Dari perolehan data di atas dapat ditarik kesimpulan bahwa penerapan strategi *picture and picture* pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Mayungan, Kabupaten Klaten, tahun ajaran 2012/2013 dapat meningkatkan motivasi belajar dan hasil belajar IPA .

Kata kunci : Picture and picture, motivasi belajar, hasil belajar

**** : Peneliti***

***** : Pembimbing***

I. Pendahuluan

Di zaman yang sudah canggih seperti sekarang ini, pendidikan tentunya sudah semakin maju. Sistem pembelajaran konvensional tidak lagi menjadi sistem pembelajaran yang efektif bagi siswa. Karena dalam pembelajaran konvensional siswa hanya pasif dan menjadi pendengar dari ceramah yang disajikan oleh guru. Tentu saja ini akan menjadikan siswa hanya sebatas tahu dan kurang bisa memahami materi yang sudah disampaikan. Daya serap siswa untuk menerima suatu materi itu menjadi berkurang disebabkan siswa tersebut kurang keterlibatan langsung dalam proses pembelajaran.

Fungsi pendidikan adalah suatu bekal yang diberikan dan diperlukan oleh peserta didik dalam kehidupan sehari-hari. Karena melalui pendidikan seorang diharapkan untuk mampu untuk berperilaku dan bersikap sesuai dengan aturan yang berlaku dalam masyarakat, serta melalui pendidikan pula seseorang diharapkan bisa berguna bagi nusa dan bangsanya.

Dilihat dari pentingnya fungsi pendidikan bagi semua orang maka perlu adanya peningkatan mutu pendidikan itu sendiri. Untuk meningkatkan mutu pendidikan itu siswa harus ikut terlibat aktif dalam proses kegiatan pembelajaran dan permasalahan yang ada di dalamnya. Rendahnya motivasi dan hasil belajar siswa harus segera diatasi. Faktor penyebabnya, berasal dari pihak guru atau dari siswa itu sendiri. Selama ini guru banyak yang tidak sungguh – sungguh dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang tepat. Guru sudah terbiasa menggunakan satu strategi/metode konvensional tanpa adanya perubahan dan variasi agar bisa meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa. Ini menjadikan siswa kurang aktif dalam proses pembelajaran sehingga menyebabkan siswa menjadi jenuh.

Berdasarkan observasi yang dilakukan sebelumnya maka diketahui bahwa motivasi siswa kelas IV SD N 1 Mayungan belum maksimal, hal itu bisa dilihat dari 21 siswa kelas IV SD N 1 Mayungan yang aktif hanya 3 siswa (6.34%) yang 18 siswa (85.71%) kurang aktif dalam pembelajaran. Dan jika dilihat dari hasil ulangan harian untuk mata pelajaran IPA, yang menunjukkan bahwa dari 21 siswa hanya 3 siswa (14.29%) saja yang mencapai ketuntasan, sedangkan 18 siswa

(85.71%) lainnya belum mencapai ketuntasan. Untuk karena itu perlu dilakukan strategi pembelajaran yang variasi, menyenangkan dan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa dalam pembelajaran IPA.

Untuk mencapai tujuan belajar, maka motivasi belajar siswa harus ditingkatkan. Maka diperlukan adanya strategi pembelajaran yang kreatif dan menyenangkan. Strategi *Picture and picture* merupakan salah satu sistem pembelajaran yang diharapkan mampu untuk menghasilkan dan meningkatkan mutu pendidikan yang sesuai dengan harapan kita.

Dalam penyampaian materi dengan strategi *Picture and picture* ini siswa diajak untuk ikut berperan aktif dalam melaksanakan proses pembelajaran, karena di dalam strategi *Picture and picture* terdapat beberapa strategi dan teknik yang dapat menciptakan suasana belajar menjadi efektif, efisien dan menyenangkan. Strategi ini sangat tepat jika diterapkan pada pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam). Siswa diharapkan lebih memahami substansi yang disajikan pendidik, karena dengan menggunakan strategi ini, maka siswa akan memiliki pengalaman baru dalam belajar, maka diharapkan mampu untuk meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) siswa kelas IV SD N 1 Mayungan, Ngawen, Klaten.

Berdasarkan paparan di atas, dapat dikatakan bahwa pembelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam) yang disajikan semenarik mungkin akan dapat membuat siswa lebih bersemangat, aktif dan termotivasi dalam menerima materi pelajaran ini. Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Meningkatkan Motivasi Belajar IPA Dengan Menggunakan Strategi *Picture And Picture* Pada Siswa Kelas IV SD Negeri 1 Mayungan Tahun Ajaran 2012/2013”.

Tujuan dari penelitian ini adalah: Untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV pada mata pelajaran IPA SD N 1 Mayungan Klaten Tahun Ajaran 2012/2013 melalui Strategi *Picture and picture*.

II. Metode Penelitian

Setting dalam penelitian ini meliputi : tempat penelitian dan waktu penelitian. Tempat Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dilaksanakan di SD Negeri 1 Mayungan

Klaten di tempat penulis mengajar. Waktu Penelitian Penelitian dilaksanakan pada bulan Januari sampai dengan Maret 2013. Subjek Penelitian ini adalah guru dan siswa kelas IV SD Negeri 1 Mayungan Klaten Tahun Pelajaran 2012/2013 yang berjumlah 21 siswa. Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang bersifat praktis, situasional dan kondisional berdasarkan permasalahan yang muncul dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian tindakan kelas ini diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Ada beberapa ahli yang mengemukakan model penelitian dengan model yang berbeda, namun secara garis besar terdapat empat tahapan yang harus dilaluinya, yaitu : (1) Perencanaan, (2) Pelaksanaan, (3) Pengamatan, dan (4) Refleksi. Jenis data yang dipakai dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Penelitian kualitatif adalah suatu metode penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata – kata tertulis atau lisan dari orang – orang yang diamati (Rubino Rubiyanto, 2011:59).

Sumber data adalah segala sesuatu yang dapat dikumpulkan dan dianalisa sebagai bahan pertimbangan untuk melakukan tindakan. Data penelitian ini diambil dari nara sumber, dokumen dan proses belajar mengajar. Dalam penelitian ini sumber data diperoleh dari : 1) Observasi , menurut Rubino Rubiyanto,(2011:85), observasi adalah cara pengumpulan data dengan jalan mengamati langsung terhadap obyek yang diteliti. 2) Wawancara, menurut Rubino Rubiyanto, (2011:83) wawancara adalah cara pengumpulan data dengan jalan tanya jawab secara langsung berhadapan muka, peneliti bertanya secara lisan respondent menjawab secara lisan pula . 3) Dokumen – Dokumen, dokumentasi adalah suatu metode untuk mengetahui sesuatu dengan melihat buku, arsip atau catatan yang berhubungan dengan orang yang diteliti. 4) Test, menurut Riduwan (2006: 37) tes sebagai instrumen pengumpulan data adalah serangkaian pertanyaan atau latihan yang digunakan untuk mengukur ketrampilan pengetahuan, intelegensi, kemampuan atau bakat yang dimiliki individu atau kelompok. Tes digunakan untuk mengetahui perkembangan sekaligus untuk mengetahui keberhasilan penggunaan strategi yang digunakan. Instrumen penelitian adalah segala peralatan yang digunakan untuk memperoleh, mengelola informasi dari para responden yang dilakukan dengan pola pengukuran yang sama. Dalam penelitian ini instrumen yang

digunakan adalah sebagai berikut : 1) Lembar Observasi ,lembar observasi ini digunakan untuk mengetahui keaktifan siswa dan guru selama proses kegiatan belajar mengajar. 2) Lembar Wawancara, lembar wawancara ini digunakan untuk membatasi permasalahan agar tidak melenceng dari data – data yang digunakan. 3) Soal tes, soal tes digunakan untuk mengukur hasil belajar siswa. 4) RPP, merupakan alat untuk melaksanakan proses pembelajaran didalam kelas. Data – data yang telah diperoleh akan diuji validitasnya dengan metode triangulasi. Menurut Patton (1984) istilah triangulasi sumber juga disebut sebagai triangulasi data. Artinya data yang sama atau sejenis, akan lebih mantap kebenarannya bila digali dari beberapa sumber data yang berbeda (H.B Sutopo, 2006:93). Dalam penelitian ini, untuk mendapatkan data yang akurat dan tepat maka peneliti menggunakan dua macam model triangulasi yaitu : Triangulasi data dan Triangulasi metode. Validitas Instrumen, menurut Arikunto,(2008:67) sebuah tes dikatakan memiliki validitas isi apabila mengukur tujuan khusus tertentu yang sejajar dengan materi atau isi pelajaran yang diberikan.

Analisis Data menurut Patton (1980:268), yang dimaksud dengan analisis data adalah proses mengatur urutan data, mengorganisasikannya ke dalam suatu pola, kategori dan suatu uraian dasar (Lexy J. Moleong. 1990:103). Dalam penelitian ini model analisis yang digunakan adalah interaktif, proses yang sifatnya mengalir dalam model analisis jalinan, tiga komponen analisis tersebut aktifitasnya dapat juga dilakukan dengan cara interaktif dari ketiga komponen utamanya dan dilanjutkan dengan proses pengumpulan data selanjutnya, dalam bentuk ini peneliti tetap bergerak di antara tiga komponen analisis dengan proses pengumpulan data berlangsung. Setelah itu peneliti bergerak di antara tiga komponen dengan menggunakan waktu yang masih tersisa bagi penelitiannya. Proses ini bisa disebut dengan model analisis interaktif. Dalam penelitian tindakan kelas ini, indikator yang harus dicapai siswa adalah adanya peningkatan motivasi belajar dan hasil belajar siswa. Untuk mengetahui keberhasilan Penelitian Tindakan Kelas ini,peneliti menetapkan yaitu: a). Indikator motivasi belajar siswa rata-rata 85% meliputi : adanya hasrat dan keinginan berhasil 85% , adanya harapan dan cita-cita

masa depan 85%, adanya kegiatan yang menarik dalam belajar 85 %. b). Indikator hasil belajar siswa yaitu siswa yang mendapat nilai diatas KKM sebanyak 80 %.

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

Sebelum melaksanakan tindakan penelitian, terlebih dahulu peneliti melaksanakan kegiatan survei awal pada siswa kelas IV SD N 1 Mayungan . Kegiatan survei awal ini dilakukan untuk mengetahui kondisi nyata yang ada di lapangan berkaitan dengan keaktifan belajar IPA, nilai test sebelum dilakukan tindakan dan setelah dilakukan tindakan mengajar guru. Untuk itu peneliti bersama guru kelas IV menyimpulkan bahwa penyebab dari rendahnya motivasi belajar siswa dalam pembelajaran IPA adalah : 1) Pembelajaran IPA masih bersifat konvensional, guru lebih banyak menggunakan metode ceramah, sehingga siswa kurang berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. 2) Penguasaan materi oleh siswa belum optimal . 3) Guru kurang dalam penggunaan media pembelajaran. Untuk mengatasi hal tersebut maka peneliti memberikan solusi dengan menerapkan strategi pembelajaran dengan *Picture and picture* dalam upaya meningkatkan keaktifan siswa pada mata pelajaran IPA. Berdasarkan hasil penelitian pada siklus I diperoleh gambaran tentang motivasi belajar siswa selama pembelajaran pada siklus I . Berdasarkan data hasil nilai siklus I dari pertemuan I dan 2, nilai rata-rata siswa kelas IVA belum memenuhi 67 (KKM) yaitu 63.3 . Siswa yang sudah mencapai ketuntasan ada 9 siswa (42.9%) dan yang belum tuntas atau masih di bawah KKM yaitu 12 siswa (57.1%) di mana nilai tertinggi 92.5 dan nilai terendah yaitu 37.5. Pada kondisi awal atau pra tindakan yang mencapai ketuntasan baru 3 siswa (14.3 %) dan yang belum mencapai ketuntasan 18 siswa (18.7%) di mana nilai tertinggi yaitu 70 dan yang terendah 30. Meskipun sudah mengalami peningkatan, tetapi ketuntasan KKM siklus I dan persentase di atas masih jauh memenuhi indikator pencapaian. Pada siklus I akan ditindak lanjuti ke siklus II dengan tujuan agar dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa kelas IV, hal ini dikarenakan pada siklus I ternyata belum mencapai hasil yang diinginkan atau sesuai tujuan penelitian. Setelah hasil observasi tindakan siklus I didiskusikan dan dianalisis, diperoleh beberapa hal yang dapat

digunakan sebagai masukan untuk perbaikan pada siklus II. Berdasarkan hasil penelitian pada siklus II diperoleh gambaran nilai rata-rata kelas IV sudah mencapai 67 (KKM) yaitu 74.82. Siswa yang sudah mencapai ketuntasan 19 siswa (90.4%) dan yang belum mencapai KKM ada 2 siswa (9.5%). Di mana nilai tertinggi adalah 100 dan nilai terendah 58 Berdasarkan hasil pengamatan selama proses pembelajaran siklus II berlangsung, dapat dilihat bahwa aktivitas belajar siswa sudah baik dan mengalami peningkatan, hampir semua siswa sudah terbiasa dengan kondisi belajar menggunakan strategi *Picture and picture*. Selama siklus II siswa yang awalnya takut untuk mengeluarkan pendapat sudah mulai memiliki keberanian dan aktif dalam pembelajaran. Walaupun dibeberapa aktivitas masih ada siswa yang pasif namun secara keseluruhan aktivitas siswa sudah mengalami peningkatan. Dengan menggunakan panduan hasil observasi dan pengamatan langsung pada siklus II, guru dan peneliti melakukan refleksi untuk menemukan keberhasilan dan kegagalan yang diperoleh pada tindakan siklus II. Hasil refleksi siklus II antara lain sebagai berikut : 1) Guru sudah mengoptimalkan dalam menyampaikan penerapan strategi *Picture and picture*, sehingga siswa tidak lagi bingung dan gaduh pada saat mengikuti kegiatan pembelajaran. 2) Guru selalu memantau siswa – siswa yang kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran, sehingga siswa yang merasa diperhatikan lebih semangat dalam pembelajaran. 3) Guru memberi motivasi kepada siswa agar lebih aktif, dan memberikan penghargaan kepada siswa yang berprestasi.

IV. SIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil analisis data dan hasil temuan dapat disimpulkan dari penelitian yang dilaksanakan dalam dua siklus dengan menggunakan strategi pembelajaran *picture and picture* dalam pembelajaran IPA kelas IV SD Negeri 1 Mayungan Ngawen kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2012/2013, dapat diambil kesimpulan bahwa melalui strategi *picture and picture* ini dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar IPA pada siswa kelas IV SD Negeri 1 Mayungan Ngawen kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2012/2013 dan memenuhi indikator

pencapaian. Ini dapat dilihat dari: 1) Melalui menggunakan strategi pembelajaran *picture and picture* dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV SD Negeri 1 Mayungan Ngawen kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2012/2013. Ini dapat dilihat melalui ketuntasan siswa dalam belajar (nilai ketuntasan/KKM= 67) Pra siklus =6.35%, tes siklus I :14.27% dan siklus II menjadi 44.44%. 2) Melalui menggunakan strategi pembelajaran *picture and picture* dapat pula meningkatkan hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri 1 Mayungan Ngawen kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2012/2013. Dan ini terlihat dari adanya peningkatan nilai rata-rata kelas pada tes awal sebesar 51,1 nilai tes siklus I yaitu 63.3 dan nilai pada siklus II menjadi 81.01. Saran : berdasarkan hasil penelitian mengenai strategi pembelajaran *picture and picture* pada pelajaran IPA untuk siswa kelas IV SD Negeri 1 Mayungan Ngawen kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2012/2013 maka saran-saran yang diberikan sebagai sumbangan pemikiran untuk meningkatkan mutu pendidikan pada umumnya dan meningkatkan kompetensi peserta didik SD Negeri 1 Mayungan pada khususnya sebagai berikut : 1) Diharapkan kepala sekolah berkenan untuk mempertimbangkan strategi pembelajaran *picture and picture* sebagai salah satu strategi pembelajaran yang mampu meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa sekolah tersebut. 2) Kepala sekolah mengadakan sosialisasi tentang perlunya kerjasama antar guru dalam setiap kegiatan. 3) Kepala sekolah mengadakan workshop tentang strategi *picture-picture* . 4) Guru mempunyai pandangan baru untuk menggunakan dan menentukan berbagai macam strategi pembelajaran . 5) Guru selalu berusaha meningkatkan pengetahuan dan pengalaman dalam melakukan suatu penilaian, perbaikan, terutama dalam memperbaiki proses pembelajaran sehingga dapat meningkatkan profesionalisme guru. 6) Sebaiknya membentuk kelompok-kelompok belajar agar siswa terlibat secara aktif dalam proses pembelajaran. 7) Untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa maka pembelajaran diharapkan menerapkan strategi pembelajaran *picture and picture* . 8) Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut dalam mengatasi permasalahan-permasalahan yang muncul dalam pembelajaran IPA. Untuk penelitian lebih lanjut, peneliti dapat menggunakan judul yang sama

namun untuk waktu yang lebih lama dengan sumber yang lebih luas, agar dapat dijadikan suatu studi perbandingan bagi guru dalam meningkatkan kualitas pendidikan khususnya pada bidang studi IPA.

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya tulis yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka. Apabila ternyata kelak dikemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arif S. Sadiman dkk. 2002. *Media Pendidikan*. Jakarta: Fajar Interpretama Offset.
- Nabisi Lapono, dkk. 2008. *Belajar dan Pembelajaran SD*. Jakarta: Dirjen Dikti Depdiknas
- Rudiyanto, Rubino, 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*. Surakarta: Progdil PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Slameto. 2003. *Proses Belajar Menagajar* .Jakarta :Bumi Aksara
- Suharsimi Arikunto, 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik* .Jakarta : Rineka Cipta